

## «Преемственность в формировании УУД при реализации требований ФГОС НОО и ООО»

### 2слайд

В настоящее время проблема обеспечения качества образования на всех его ступенях стала приоритетной задачей модернизации российской образовательной системы. В качестве необходимого условия выступает непрерывность образования, которая обеспечивается выстраиванием преемственных связей между его звеньями.

### 3слайд

- *3«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком» Л. С. Выготский*

### 4слайд

- *Вопрос преемственности образования - один из центральных и «вечных» вопросов педагогики. Преемственность обучения предполагает соблюдение последовательности, систематичности, взаимосвязанности и согласованности в содержании, формах и методах обучения, которые должны обеспечить на первоначальном этапе по возможности безболезненный переход от одной системы обучения к другой.*

*Преемственность при переходе от начального образования к общему образованию должна осуществляться на уровне:*

- *целей и задач;*
- *содержания образования;*
- *организационных форм*
- *планируемых результатов*

### 5слайд

В 2013-2014 учебном году наша школа стала ресурсным центром по внедрению ФГОС основного общего образования.

В нашем образовательном учреждении мы начали с составления плана совместной работы учителей начальной и основной школы. Обсуждение шло на ШМО, педсоветах, в личных беседах.

Говоря о преемственности образовательных этапов, необходимо четко понимать то, какие образовательные результаты должны быть обязательно сформированы в конце предыдущего этапа, какие результаты должны стать их приращением на последующем этапе. Остановлюсь лишь на одной группе планируемых стандартом результатов, а именно - на формировании

универсальных учебных действий в начальной школе и их развитии в основной.

#### **6слайд**

**Наиболее перспективными формами обеспечения преемственности в формировании УУД в основной и начальной школе считаем:**

1.Образование открытой творческой группы учителей, выпускающих 4-е классы и готовящихся принять 5-е классы.( Объединение создается на один календарный год – с января (начало второго полугодия одного учебного года) по декабрь (окончание первого полугодия следующего учебного года)

#### **7слайд**

**Трудность:** Не всегда в декабре известно, кто из учителей будет работать в будущих 5-х классах.

**Опыт преодоления:** Включать в состав метод.объединения несколько учителей по одному предмету с целью их подготовки, а также с тем, чтобы администрация в дальнейшем имела возможность выбора педагогических кадров при распределении нагрузки.

#### **8слайд**

Рассматривая вопрос преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО, можно сказать, что преемственность - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Преемственность **целей и задач:**

Начальная школа:

Старшая школа:

Учить ученика учиться

Научить учиться

Учить ученика учиться в общении

Научить общаться

Главное: ученик не должен стать пассивным зрителем учебного процесса.

**2Внутри методического объединения была достигнута договоренность:**

1. О едином понимании **целей**, об уровне учебных достижений - планируемых результатах: УУД, личностных результатах и предметных умений, которые необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5-6 классах.

#### **9слайд**

- *Преимственность заложена в структуре ООП начального общего и основного общего образования.*

#### **10слайд**

- **Отличия ООП НОО от ООП ООО :**

*программа*

*программа*

*формирования УУД*

*развития УУД*

#### **11слайд**

*В содержательном разделе **программа развития УУД** дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ ( не столько владение техникой сколько умение пользоваться различной информацией), учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

#### **12слайд-13слайд**

Начиная с первого класса, ученики нашей школы создают свои проекты, учатся их защищать.

#### **14слайд**

В школе традиционно в апреле проходит научно - практическая конференция «На пути к звездам».

#### **15слайд**

Старшеклассники представляют и защищают свои научные проекты.

#### **16слайд**

Лучшие работы публикуются в ежегодном сборнике «На пути к звездам».Одной из форм итоговой аттестации основного общего образования является защита учащимися проектно- исследовательских работ.

#### **17слайд**

В прошлом году впервые участниками конференции стали ученики 4классов. В этом году присоединились 1-3 классы.

#### **18слайд**

**2Внутри методического объединения была достигнута договоренность:**

А) О соблюдении единых **технологий** и принципов образовательной системы.

Б)Компромисс между педагогами начального и основного звена: единый **«портрет выпускника начальной школы»** данного конкретного образовательного учреждения и **единых требований**, предъявляемых к нему.

## 19слайд

**3** *Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим* предметам и коллективное обсуждение увиденного с позиции соблюдения принципов и технологий системно-деятельностного подхода, достигнутых учениками результатов.

**Посещение учителями** основной школы уроков в 4-м классе позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками – увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе же обсуждения педагоги начального и основного звена уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к ученикам.

## 20слайд

**Трудность:** Трудно организовать посещение уроков, т.к. будущие учителя 5-го класса, как правило, в данный год ведут выпускников, и им нельзя пропускать много уроков.

**Преодоление:** Как минимум один урок надо посетить «вживую» и еще несколько проанализировать по видеозаписям.

## 21слайд

Средства контроля и оценки УУД в начальной школе - типовые задачи, для выявления индивидуальных достижений учащихся в овладении всеми группами УУД: регулятивными, познавательными и коммуникативными. Регулятивные универсальные учебные действия в начальной школе имеют особое значение, так как все они представляют собой компоненты учебной деятельности, которая признана важнейшим психическим новообразованием младшего школьного возраста. Среди познавательных универсальных учебных действий особое место занимают логические, так как именно на их основе формируются предпосылки для развития теоретического мышления у младших школьников.

## 22слайд

В настоящее время

*«Акценты в обучении смещаются с передачи знаний на формирование и развитие умений ими пользоваться».*

В начальной школе мы целенаправленно учим детей выдвижению разнообразных предположений, создавая для этого различные условия. Продолжение этой работы - решение задач на аргументацию и обоснование

высказанных мнений и суждений. В основе этих задач лежат не только речевые умения детей, но и такое важное новообразование младшего школьного возраста, как эмпатия. Понимание и принятие чужой позиции или мнения в будущем станет важным фактором для формирования толерантности обучающихся.

## 23слайд

### **4.Наиболее эффективным оказался опыт разработки и проведения учителями основной школы и педагогами 4 классов совместных уроков**

Учителя начальной школы выступают в качестве специалистов в процессе освоения технологий педагогами основной школы, а педагоги основной – консультантами в нюансах своего предмета.

**Три варианта реализации – три типа взаимодействия учителя начальной и основной школы:**

- 1) Готовит и проводит урок только учитель основной школы, а учитель начальной школы дает только информацию о классе, темы, отдельные советы.
- 2) Учителя начальной и основной школы готовят вместе конспект, а проводит урок только учитель основной школы.
- 3) Оба учителя готовят и проводят урок вместе, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока.

## 24слайд

### **Принципы преемственности:**

А) принцип **развития** как целенаправленного качественного приращения соответствующих умений становления УУД в начальной и основной школе;

б) принцип **расширения**, когда помимо УУД, сформированных в начальной школе, выделяются новые - информационные УУД;

## 25слайд

в) принцип **определенности места развития** УУД в образовательном процессе (урочная и внеурочная деятельность);

В нашей школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Она же сохраняется в 5 классе.

## 26слайд

Преимственность в организации внеурочной деятельности в начальной школе и 5 классах представлена в таблице.

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности	
	Начальная школа	5 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Сильные, смелые, ловкие» Кружок «Ритмика» Кружок «Азбука здоровья»	Секция «Волейбол»

### 27слайд

Социальное	Кружок «Мой край» Кружок «Изучаем нашу планету Земля» Кружок «Юный эколог»	«Школа экологической грамотности»
------------	--	-----------------------------------

### 29слайд

Духовно-нравственное	Кружок «Русские традиции» (Истоки) Кружок «Я - гражданин России» Кружок «Путешествие в страну нравственности»	Интеллектуальный клуб «Юный музеевед»
----------------------	---	---------------------------------------

### 31слайд

Обще-интеллектуальное	Кружок «Логика» Кружок «Занимательная математика» Кружок «Геометрия вокруг нас» «Школа развития речи» Кружок «Занимательная лингвистика»	Интеллектуальный клуб «Логикон»
-----------------------	---	---------------------------------

### 33слайд

Общекультурное	Фольклор	Хор «Мелодия»
	Театральный кружок «В мире сказок»	Любительский театр

Внеурочная деятельность, в первую очередь. – это достижение личностных и метапредметных результатов.

### **35слайд**

В ФГОС НОО и ФГОС ООО подчеркнута необходимость определения качества образования на различных этапах образовательного процесса

Успешное достижение обучающимися планируемых результатов обучения непосредственно связано с **диагностикой** школьных достижений, с оценкой качества образования. ( Диагностика УУД, личностных результатов и предметных умений).

Система оценивания результатов образования предполагает активное проведение мониторинга качества образования, систематическое использование контроля, проверки, оценки, отметки и диагностики в ходе организации и проведения учебного процесса. В каждом образовательном учреждении необходима единая модель мониторинга развития УУД обучающихся на каждом образовательном этапе.

В начальную школу с вводом ФГОС НОО пришли комплексные срезовые работы.

В нашей школе учителями 5классов в конце каждой четверти проводились проверочные работы по предметам для диагностики предметных результатов. Была создана методическая копилка диагностических работ.

В конце года проведена комплексная срезовая работа для диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов.

### **36-43 слайд**

**Посещение уроков в 5-м классе** руководителем методического объединения учителей начальных классов и педагогами бывшего 4-го класса. Педагоги, отвечающие за решение проблемы преемственности должны своими глазами увидеть, как адаптируются ученики к новым условиям и требованиям.

### **Определение эффективности организации преемственности :**

анкетирование, диагностика нового результата умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива.

Сравнение результатов диагностики в 5-м и 4-м классах показывает нам, как чувствуют себя ученики в новых условиях.

### **Трудности и их преодоление:**

**Трудность:** Некоторые учителя формально относятся к формированию общеучебных умений (УУД) учащихся, по-прежнему большее внимание уделяется ЗУН (знаниям) учащихся

**Преодоление:** Регулярно вести наблюдение за формированием общеучебных умений (УУД) учащихся не только в виде диагностических срезов, но и через портфолио, результаты педагогического наблюдения и т.д.

Все наши мероприятия направлены на целевую, содержательную и технологическую преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.